



**PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ im. MARIII KONOPNICKIEJ W LIPINACH**

rok szkolny 2023/2024

**uchwała RR i RP
z dnia 20.09.2023 r.**

CZYNNIKI CHRONIĄCE:

1. Uczniowie posiadają dużą wiedzę na temat bezpieczeństwa w Internecie i zachowań, które są przejawem hejtu, stalkingu, itp., oraz konsekwencji z nimi związanych.
2. Wśród uczniów incydentalnie występuje agresja fizyczna.
3. 90- 100% uczniów deklaruje, że nigdy nie eksperymentowało z używkami: alkohol, papierosy, środki psychoaktywne, dopalacze.
4. Większość uczniów ocenia, że ma duże wsparcie ze strony rodziców, co świadczyć może o dobrych relacjach.
5. Większość uczniów ocenia, że ma duże wsparcie ze strony nauczycieli, w obszarze mobilizowania do nauki, ocen.
6. Uczniowie w większości (80%) deklarują wysoki poziom samooceny.
7. Uczniowie wiedzą, gdzie szukać pomocy.
8. Szkoła zapewnia uczniom wsparcie specjalistów: psychologa, pedagoga szkolnego, logopedy, terapeuty pedagogicznego, doradcy zawodowego.
9. Uczniowie w szkole objęci są pomocą psychologiczno- pedagogiczną- mają zapewnione zajęcia specjalistyczne zgodnie z potrzebami.
10. Szkoła aktywnie współpracuje z partnerami szkoły – Urzędem Gminy – organem prowadzącym, GOPS, Policją, Sądem- Wydział Rodzinny i Nieletnich, Poradnią PP, PCK, Rzecznikiem Praw Dziecka..
11. W szkole aktywnie działa wolontariat (kształtowanie postaw prospołecznych wśród uczniów).

CZYNNIKI RYZYKA:

- Większość konfliktów uczniów przenosi się do sieci (klasy 5-8) i przybiera formę hejtu. Uczniowie mają brak lub niewielką świadomości konsekwencji prawnych takich zachowań.
- Uczniowie mimo zakazu na terenie szkoły używają bez kontroli telefonów komórkowych, nagrywają się, robią zdjęcia, korzystają z komunikatorów.
- Część rodziców nie kontroluje aktywności swoich dzieci w Internecie, ma małą świadomość wynikających z tego zagrożeń i konsekwencji. Brak szkoleń dla rodziców.
- Większość uczniów ocenia, że wychowawcy w małym stopniu interesują się ich problemami poza szkołą.
- Część uczniów ma duży problem z asertywnym zachowaniem, szczególnie, gdy ktoś z rówieśników ich prowokuje, zaczepia, mają problem z komunikacją, nie potrafią wyrazić swojego zdania, są bierni. Wzrasta im poczucie frustracji.
- Grupa uczniów ma problem z konstruktywnym radzeniem sobie z emocjami, nazywaniem emocji, ich odreagowywaniem .
- W części klas brak integracji zespołu klasowego, są uczniowie, którzy wycofują się z życia klasy.

DZIAŁANIA DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2023/2024

WNIOSKI	REKOMENDACJE	DZIAŁANIA
<ul style="list-style-type: none"> większość konfliktów uczniów przenosi się do sieci (klasy 5-8) i przybiera formę hejtu. Uczniowie mają brak lub niewielką świadomość konsekwencji prawnych takich zachowań. 	<ul style="list-style-type: none"> wyposażenie uczniów w wiedzę na temat bezpiecznych zachowań w Internecie oraz zachowań podlegających konsekwencjom prawnym. 	<ul style="list-style-type: none"> zorganizowanie spotkania klas z Policją- zapoznanie z prawnymi konsekwencjami cyberprzemocy, hejtu, stalkingu, itp. wskazywanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego, np. udział w zajęciach pozalekcyjnych, kołach zainteresowań, UKS, zawodach sportowych i innych wydarzeniach szkolnych (zgodnie z planem pracy szkoły) zredagowanie gazetki ściennej warsztaty w klasach z udziałem wychowawcy klasy, pedagoga, psychologa szkolnego lub zaproszonych gości.
<ul style="list-style-type: none"> uczniowie mimo zakazu na terenie szkoły używają bez kontroli telefonów 	<ul style="list-style-type: none"> wprowadzenie procedury używania telefonów komórkowych na terenie szkoły, 	<ul style="list-style-type: none"> opracowanie i wdrożenie procedury korzystania z telefonów komórkowych,

<p>komórkowych, nagrywają się, robią zdjęcia, korzystają z komunikatorów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zwiększenie świadomości uczniów nt. konsekwencji prawnych wynikających z umieszczania w Internecie zdjęć, filmów itp. Bez zgody osób fotografowanych 	<ul style="list-style-type: none"> • zorganizowanie prelekcji dla uczniów klas 4-8 z udziałem Policji-Zespół ds. Nietletnich • propagowanie właściwych nawyków korzystania z urządzeń ekranowych poprzez organizację Dnia Bezpiecznego Internetu w szkole, organizację warsztatów w klasach przeprowadzonych przez wychowawców klas, pedagoga, psychologa szkolnego lub zaproszonych gości.
<ul style="list-style-type: none"> • część rodziców nie kontroluje aktywności swoich dzieci w Internecie, ma małą świadomość wynikających z tego zagrożeń i konsekwencji. Brak szkoleń dla rodziców. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyposażenie rodziców w wiedzę dotyczącą bezpieczeństwa dzieci w Internecie oraz higieny cyfrowej, jak również konsekwencji prawnych, jakie wiążą się z nieumiejętnym korzystaniem przez dzieci z Internetu. 	<ul style="list-style-type: none"> • zorganizowanie prelekcji dla rodziców klas 1-8 z udziałem Policji, • zorganizowanie szkolenia dla rodziców „ Jak nie zgubić dziecka w sieci?”, • indywidualne konsultacje z pedagogiem i psychologiem szkolny dla rodziców, • umieszczanie na

		<p>stronie Internetowej szkoły adresów instytucji udzielających pomocy poza szkołą.</p>
<ul style="list-style-type: none"> większość uczniów ocenia, że wychowawcy w małym stopniu interesują się ich problemami poza szkołą. 	<ul style="list-style-type: none"> zaangażowanie wychowawców klas w większą uważność na problemy swoich wychowawców 	<ul style="list-style-type: none"> wychowawcy klas opracowują co kwartał "Arkusze wychowawcze klas" sprawozdając rozpoznane w swojej klasie problemy uczniów, wdrażają we współpracy z pedagogiem, psychologiem szkolnym, pedagogiem specjalnym – programy naprawcze, indywidualna opieka pedagoga specjalnego nad uczniami wymagającymi szczególnej uważności i wsparcia, podjęcie przez wychowawców klas działań integrujących zespół klasowy: warsztaty, wycieczki klasowe, wyjazdy do kina, teatru, biwaki i rajdy integracyjne.

<ul style="list-style-type: none"> • część uczniów ma duży problem z asertywnym zachowaniem, szczególnie, gdy ktoś z rówieśników ich prowokuje, zaczepia, mają problem z komunikacją, nie potrafią wyrazić swojego zdania, są bierni. Wzrasta im poczucie frustracji. • grupa uczniów ma problem z konstruktywnym radzeniem sobie z emocjami, nazywaniem emocji, ich odreagowywaniem. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyposażenie uczniów w umiejętność asertywnego zachowania w różnych sytuacjach, • wyposażenie uczniów w kompetencje społeczno-emocjonalne. 	<ul style="list-style-type: none"> • przeprowadzenie zajęć warsztatowych w klasach nt. zachowań asertywnych z udziałem wychowawców klas, pedagoga, psychologa szkolnego lub zaproszonych gości, • udział grupy uczniów w zajęciach rozwijających kompetencje społeczno-emocjonalne, • realizacja w szkole projektów: Szkoła Pozytywnego Myślenia, Dove-Self-Esteem, Nawigacja w każdą pogodę- rozwijających kompetencje miękkie uczniów
<ul style="list-style-type: none"> • w części klas brak integracji zespołu klasowego, są uczniowie, którzy wycofują się z życia klasy. 	<ul style="list-style-type: none"> • integracja klas • praca indywidualna z uczniami wycofanymi- podniesienie ich poczucia wartości 	<ul style="list-style-type: none"> • działania integrujące zespół klasowy, społeczność szkolną, • indywidualna opieka pedagoga, psychologa szkolnego oraz pedagoga specjalnego nad uczniami wymagającym integracji z zespołem klasowym,

		<ul style="list-style-type: none">• udział uczniów w zajęciach rozwijających kompetencje społeczno-emocjonalne.
--	--	---